

# Apprendere ed insegnare la **SICUREZZA**



A cura dell'Associazione Scuole Svizzere di Sport sulla Neve  
(Revisione a cura del G.V.S.C.)

# Sentimento di **SICUREZZA**

Sentirsi in **sicurezza** è una percezione **soggettiva**, condizionata dal rapporto tra aspetti emozionali e aspetti cognitivi.



La ricerca della **sicurezza** non deve essere percepita soltanto come restrittiva, è un mezzo di anticipazione del pericolo, è una base di riferimento che ci costruiamo grazie a apprendimento e a esperienza.

Negli sport sulla neve la **sicurezza** deve essere considerata come una priorità tale da garantire il benessere dell'allievo da un lato e favorire il successo del suo apprendimento dall'altro.

# Situazione di **SICUREZZA**

Essere in **sicurezza** è uno stato **oggettivo**,  
generato e garantito dalle conoscenze

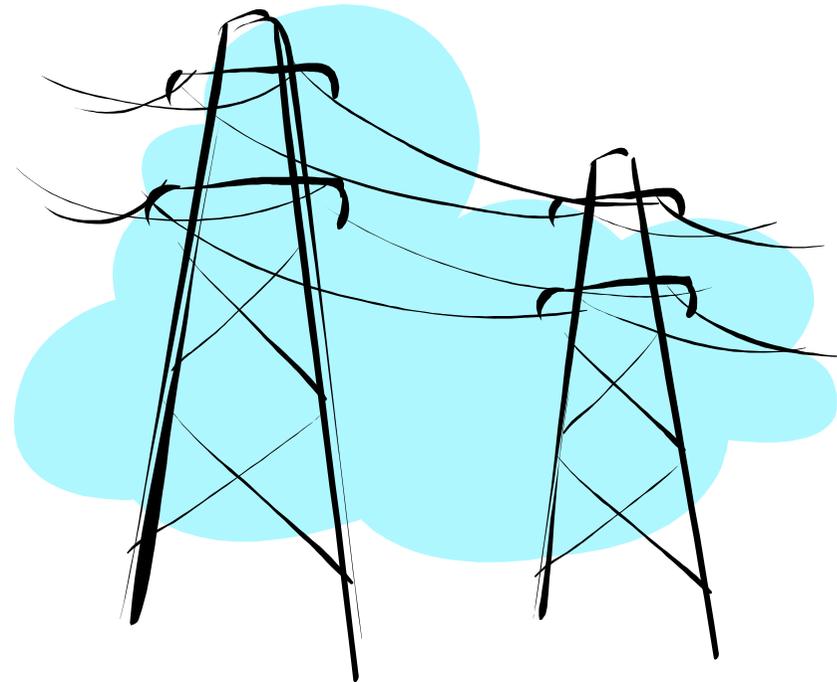
(es. casco, meteo,  
valanghe, protezioni, ecc)



# Rischio e **PERICOLO**

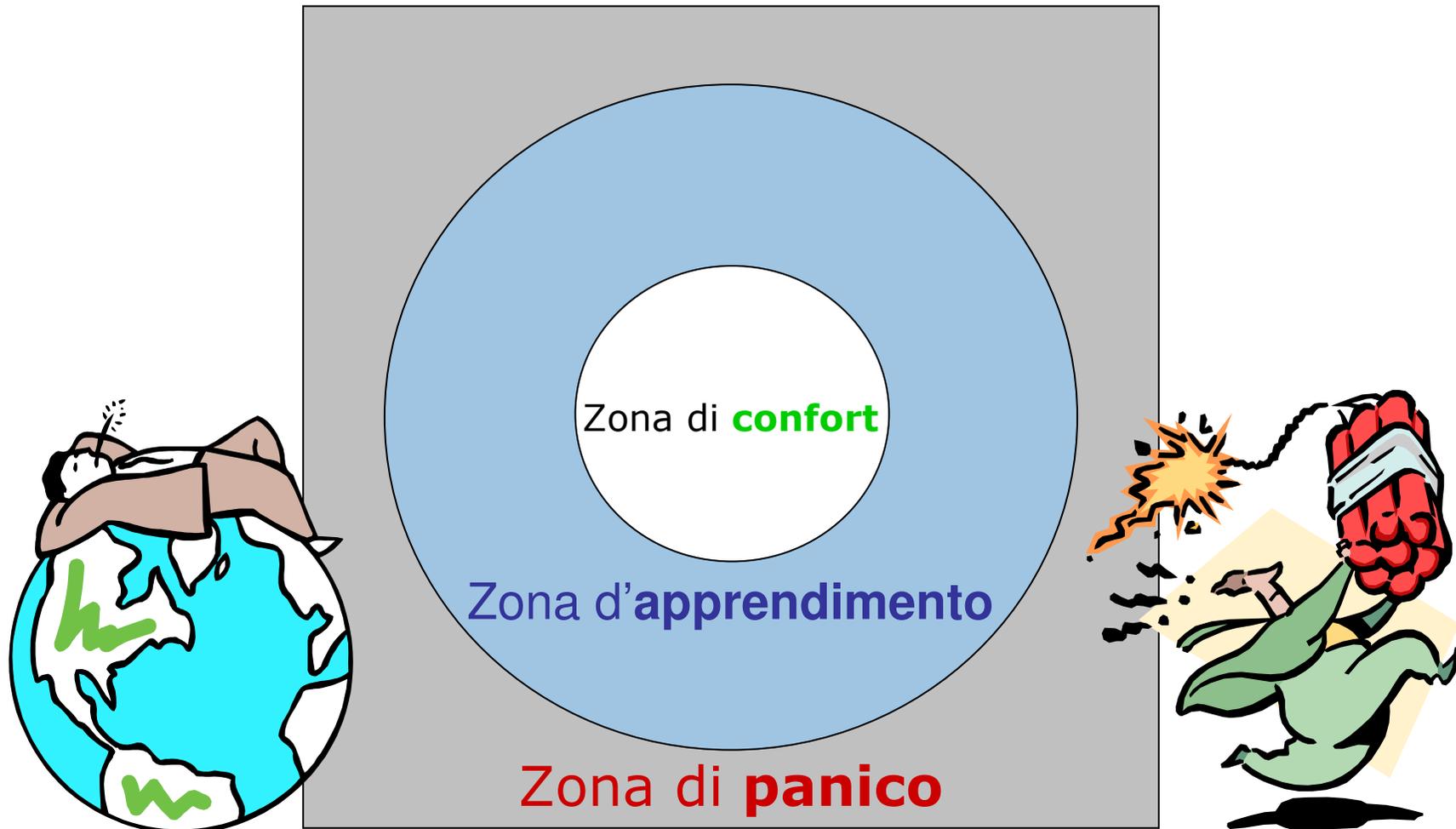


In ambito educativo od istituzionale,  
la percezione del **rischio** è accettabile,  
la percezione del **pericolo NO!**



# Tra **CONFORT** e **PANICO**

*Modello d'apprendimento, Senninger (2000)*



# SICUREZZA e competenze

**Garantire** il benessere

→ Situazione di **sicurezza**

(Mantenere costantemente l'allievo in situazione di sicurezza)



**Favorire** l'apprendimento

→ Sentimento di **sicurezza**

(Comunicare le informazioni che permettano di percepire la situazione reale e creare un'ambiente dove sentirsi sicuri)

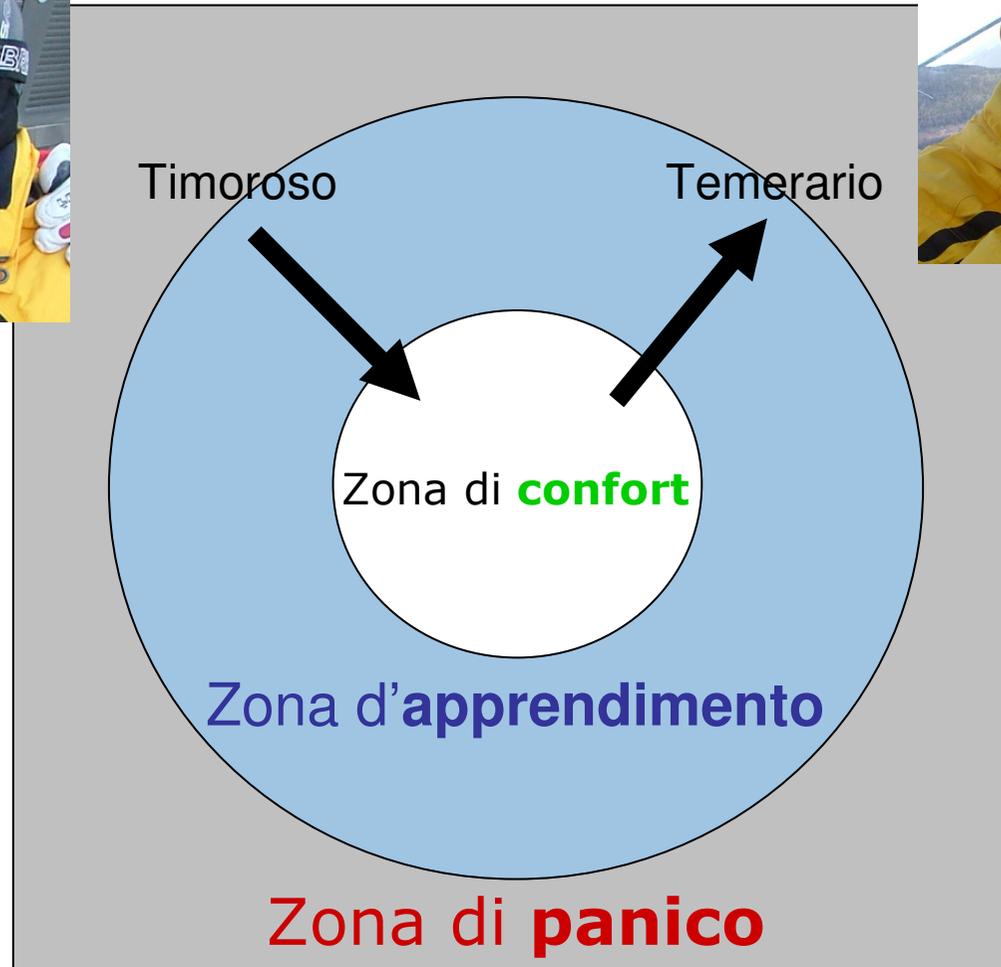
# La **SFIDA**

Non affrontare alcuna **sfida**, non fa apprendere.

Apprendere ed insegnare sono sempre una **sfida**.



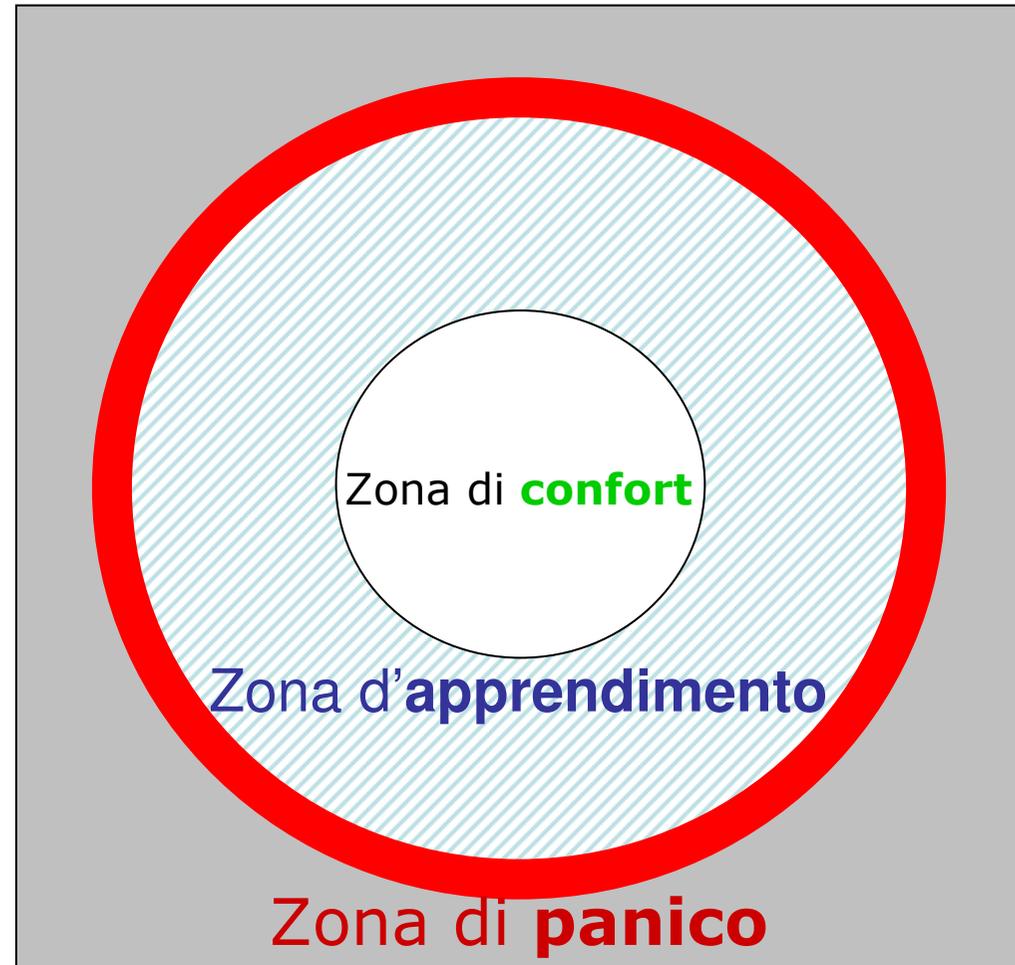
# Coraggioso - Apprensivo



# TENDENZE e FRONTIERE

Condurre l'allievo oltre la **frontiera** significa generare **pericolo** ed insicurezza

Ricerca la **sicurezza** non significa accomodarsi nella zona di **comfort**, significa saper gestire consapevolmente anche la zona d'**apprendimento**



« La sensazione di **sicurezza** si forma su elementi che sono riferimenti sui quali l'allievo può basarsi. Più questi riferimenti sono numerosi e differenziati, più la base che costituiscono procura una **sicurezza** che permette d'accedere a un equilibrio»

I riferimenti forniscono all'allievo le basi per i suoi futuri apprendimenti ed un appoggio in caso di difficoltà (rischio grave).



# SITUAZIONE DI SICUREZZA

L'assenza totale di pericolo non esiste,  
l'essere in sicurezza non è mai assoluto.

Mantenere il proprio allievo nella situazione più sicura possibile **è un dovere per l'insegnante.**

**Durante l'apprendimento l'allievo deve sentirsi in sicurezza.  
Grazie all'apprendimento, deve poter agire in sicurezza**

ATTENZIONE:  
l'allievo,  
soprattutto il bambino,  
può sentirsi in sicurezza  
senza veramente esserlo.



# Dalla teoria alla **pratica**

Concetto **PEDAGOGICO**

Concetto **METODOLOGICO**

Concetto **TECNICO**



# Concetto **PEDAGOGICO**

dialogare in sicurezza per consigliare la sicurezza



Un **cattivo** consiglio é un elemento **destabilizzante** che provoca **insicurezza** e **deteriora** l'ambiente d'apprendimento

# Concetto **METODOLOGICO**



Dosare il **rischio**, significa permettere un sentimento di **sicurezza** che favorisce l'apprendimento

# Concetto **TECNICO**



Ricerca della **sicurezza**  
tramite il miglioramento tecnico:

- *dei ciechi*
- *delle guide*

# Sicurezza &



- Regole FIS
- Bollettini meteo/valanghe
- Controllo radio
- Controllo materiali
- Formazione personale
- Preparazione fisica
- Ispezione piste



# Apprendere ed insegnare la **SICUREZZA**



grazie per l'attenzione !

# Gestire una **SITUAZIONE DI CRISI**

## Svolgimento temporale:

### **PRIMA (70%)**

(tutto quello che posso fare PRIMA per evitare di arrivare ad una situazione di crisi)

### **DURANTE (10%)**

(quando avviene la crisi)

### **DOPO (20%)**

(quando si analizza l'accaduto)

# LAVORO DI GRUPPO

- Il nostro cieco viene investito e non si può muovere...
  - Il nostro cieco si blocca sulla pista (zona di panico)...
  - Perdita della stanga...
  - Perdita dello ski-pass...
  - La radio non funziona...
- ...ecc.